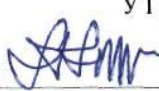



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии и химии



УТВЕРЖДАЮ
ЕГФ  А.У. Эдиев
 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Биология; химия

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год начала подготовки –2021

Составитель: к.п.н., доц. Борлакова Б.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль -Биология, химия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), профиль - Биология, химия; ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023

Зав. кафедрой



_ А.А. Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	10
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	20
5.3. Примерная тематика курсовых работ	21
6. Образовательные технологии	21
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	23
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	42
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	42
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	43
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	47
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	66
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	67
8.1. Основная литература	67
8.2. Дополнительная литература	68
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	69
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	70
10.1. Общесистемные требования	70
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	70
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	71
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	71
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	72
12. Лист регистрации изменений	74

1.

Наименование дисциплины (модуля)

Педагогика

Целью изучения дисциплины является развитие компетенций обучающихся посредством освоения ими знаний, умений и навыков в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- способствовать формированию представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии; актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- способствовать формированию способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- способствовать формированию способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способствовать формированию способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- содействовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология, химия» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» (Б1.0.08) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсах в 2,3,4 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.08
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Педагогика» является базовой, знакомит студентов с общими представлениями о профессии учителя, знаниями в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, воспитания, истории образования и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Педагогика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Методика обучения биологии», «Методика обучения химии», «Основы вожатской деятельности», «Профессиональная этика», «Этнопедagogика» и др., успешного прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогика.» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК.Б-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК.Б-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>УК.Б-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>УК.Б-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК.Б-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>	<p>Знать: сущность и содержание педагогики сотрудничества ; сущность и содержание ролевых позиций в различных видах командной работы..</p> <p>Уметь: определять свою роль в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников командной работы; анализировать возможные последствия личных действий в педагогическом взаимодействии; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; соблюдать нормы и правила командной работы; нести личную ответственность за результат деятельности.</p> <p>Владеть: навыками практического педагогического взаимодействия; способами оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели.</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК.Б-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК.Б-6.2 Определяет</p>	Знать: профессионально обусловленные требования, предъявляемые к деятельности и личности педагога в современных условиях; основные закономерности, механизмы и способы самопознания,

		<p>приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК.Б-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>УК.Б-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>саморазвития и самосовершенствования</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>.</p> <p>Владеть: навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК.Б-1.1. Знает и умеет анализировать нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.</p> <p>ОПК.Б-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно - правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах</p>	<p>Знать: знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.</p> <p>Уметь: анализировать и применять в своей деятельности основные нормативно - правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками осуществления педагогиче-</p>

		образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	ской деятельности в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК.Б-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК.Б -3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК.Б -3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК.Б -3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь</p>	<p>Знать: сущность педагогического процесса, логику и условия его построения; сущность понятий «цель образования», «задача педагогического процесса»; уровни целеполагания в образовании; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; сущность социализации, основные факторы, механизмы, этапы социализации</p> <p>Уметь: проектировать цели обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; определять и формулировать образовательные цели конкретного педагогического взаимодействия; выделять структурные компоненты содержания образования, характеризовать источники, факторы и критерии отбора содержания образования; анализировать тенденции совершенствования содержания общего образова-</p>

		<p>и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК.Б -3.5. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>ния; характеризовать документы, определяющие содержание образования на разных уровнях; характеризовать методы обучения и воспитания; обосновывать критерии выбора методов обучения и воспитания, анализировать образовательную практику с точки зрения применяемых методов и приемов обучения; разрабатывать и организовывать различные формы воспитательной работы (коллективные, групповые, индивидуальные);</p> <p>Владеть: навыками целеполагания; выбора адекватных педагогическим целям методов обучения и воспитания; приемами организации психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.Б -4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.Б -4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знать: сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей</p> <p>Уметь осуществлять профессиональную деятельность, демонстрируя знание духовно-нравственных ценностей личности и опираясь на модели нравственного поведения</p> <p>Владеть методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; владеть приемами организации различных форм общения с целью формирования способности к труду и жизни в условиях</p>

			современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК.Б -5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК.Б -5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.Б -5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать : сущность педагогического контроля и оценки.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; использовать возможности ИКТ для организации контроля и оценки с целью обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся ; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; навыками оценки образовательных результатов обучающихся; проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучаю-	ОПК.Б -6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<p>Знать: сущность и содержание различных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: отбирать и приме-</p>

	щихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.Б -6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК.Б -6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; учебная (ознакомительная практика) (модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности)</p>	<p>нять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие проводить работу корректирующего и развивающего характера, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями и приемами организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК.Б -7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК.Б -7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК.Б -7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать: педагогические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеть: навыками по-</p>

			строения продуктивного общения и взаимодействия с родителями, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.Б -8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК.Б -8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Уметь: пользоваться достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных проблем педагогического процесса; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на научные психолого-педагогические знания Владеть: методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 ЗЕТ, 360 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	116	18
Аудиторная работа (всего):	116	18
в том числе:		
лекции	50	8
семинары, практические занятия	50	8
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	16	2
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	136	326
Контроль самостоятельной работы	108	16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	2,3-зачет 4-экзамен	1,2 – зачет 2- экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	Планируемые результаты	Формы текущего

			Лек	Пр	Лаб		обучения	контроля
	1/2 Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.	126	16	16		58		
1.	Тема: Общая характеристика педагогической профессии./лз/	2	2				ОПК-1,ОПК-3 УК-3 УК-6	реферат
2.	Тема: Общая характеристика педагогической профессии/пз/	2		2			ОПК-1,ОПК-3 УК-3 УК-6	Устный опрос
3.	Тема: Общая характеристика педагогической профессии/сп/	6				6	ОПК-1,ОПК-3 УК-3 УК-6	Творческое задание
4.	Тема: Профессиональная деятельность и личность педагога. /лз/	2	2				ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8 УК-3 УК-6	Блиц-опрос
5.	Тема: Профессиональная деятельность и личность педагога/пз/	2		2			ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8 УК-3 УК-6	Устный опрос
6.	Тема: Профессиональная деятельность и личность педагога/сп/	8				8	ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8 УК-3 УК-6	Подготовка к аудиторным занятиям Творческое задание
7.	Тема: Профессионально-педагогическая культура педагога /сп/	8				8	ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8 УК-3 УК-6	Творческое задание
8.	Тема: Профессиональное становление и развитие педагога. /лз/	2	2				ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8 УК-3 УК-6	Блиц-опрос
9.	Тема: Профессиональное становление и развитие педагога.	2		2			ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4, ОПК-7, ОПК-	реферат

	/нз/					8 УК-3 УК-6	
10.	Тема: Профессио- нальное становление и развитие педаго- га/ср/	6				6 ОПК-1,ОПК- 3,ОПК-4, ОПК-7, ОПК- 8 УК-3 УК-6	Подготовка к аудиторным за- нятиям
Раздел 2.Общие ос- новы педагогики							
11.	Тема Педагогика в системе гуманитар- ных знаний и наук о человеке./лз/	2	2			ОПК-1,ОПК- 3,ОПК-4, ОПК-7, ОПК- 8 УК-3 УК-6	Блиц-опрос
12.	Тема Педагогика в системе гуманитар- ных знаний и наук о человеке/нз/	2		2		ОПК-1,ОПК- 3,ОПК-4, ОПК-7, ОПК- 8 УК-3 УК-6	Тест
13.	Педагогика в систе- ме гуманитарных знаний и наук о че- ловеке/ср/	6				6 ОПК-1,ОПК- 3,ОПК-4, ОПК-7, ОПК- 8 УК-3 УК-6	Подготовка к аудиторным за- нятиям
14.	Тема: Методология педагогики и методы педагогических ис- следований /лз/	2	2			ОПК-1, ОПК- 3,УК-3 УК-6	Реферат
15.	Тема: Методология педагогики и методы педагогических ис- следований/нз/	2		2		ОПК-1, ОПК- 3,УК-3 УК-6	тест
16.	Тема: Методология педагогики и методы педагогических ис- следований/ср/	6				6 ОПК-1, ОПК- 3,УК-3 УК-6	Подготовка к аудиторным за- нятиям
17.	Тема: Развитие, со- циализация и воспи- тание личности /лз/	2	2			ОПК-1,ОПК- 3,ОПК-4, ОПК-7, ОПК- 8 УК-3 УК-6	Фронтальный опрос
18.	Тема: Развитие, со- циализация и воспи- тание личности /нз/	2		2		ОПК-1,ОПК- 3,ОПК-4, ОПК-7, ОПК-	тест

						8 УК-3 УК-6	
19.	Тема: Развитие, социализация и воспитание личности/ср/	8				8 ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-7, ОПК-8 УК-3 УК-6	Подготовка к аудиторным занятиям
20.	Тема: Образование как общественное явление и педагогический процесс /лз/	2	2			ОПК-1,ОПК-3, УК-3	Доклад с презентацией
21.	Тема: Образование как общественное явление и педагогический процесс /нз/	2		2		ОПК-1,ОПК-3, УК-3	тест
22.	Тема: Образование как общественное явление и педагогический процесс/ср/	8				6 ОПК-1,ОПК-3, УК-3	Подготовка к аудиторным занятиям
23.	Тема: Целостный педагогический процесс/лз/	2	2			ОПК-1,ОПК-3, УК-3	Блиц-опрос
24.	Тема: Целостный педагогический процесс/нз/	2		2		ОПК-1,ОПК-3, УК-3	Устный опрос
25.	Тема: Целостный педагогический процесс /ср/	6				6 ОПК-1,ОПК-3, УК-3	Подготовка к аудиторным занятиям
26.	Контроль	36					
	2/3 Раздел 3. Теория обучения	108	18	18		36	
27.	Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе /лз/	2	2			ОПК-1, ОПК-3,ОПК-5	Устный опрос
28.	Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе /нз/	2		2		ОПК-1, ОПК-3,ОПК-5	Доклад с презентацией
29.	Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе /ср/	4				2 ОПК-1, ОПК-3,ОПК-5	Творческое задание
30.	Тема: Закономерности и принципы обучения /лз/	2	2			ОПК-1, ОПК-3,ОПК-5	Блиц опрос

31.	Тема: Закономерности и принципы обучения /ср/	4				2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5	Тест
32.	Тема: Современные дидактические концепции /пз/	2		2			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5	Реферат
33.	Тема: Современные дидактические концепции /ср/	4				4	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5	Подготовка к ауд. занятиям:
34.	Тема: Содержание образования /лз/	2	2				ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5	блиц-опрос
35.	Тема: Содержание образования /пз/	2		2			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5	реферат
36.	Тема: Содержание образования /ср/	4				4	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5	Подготовка к аудиторным занятиям
37.	Тема: Методы и средства обучения. /лз/	2	2				ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	блиц-опрос
38.	Тема: Методы и средства обучения. /пз/	2		2			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	реферат
39.	Тема. Методы и средства обучения. /ср/	4				4	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Подготовка к аудиторным занятиям
40.	Тема: Формы обучения. /лз/	2	2				ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	блиц-опрос
41.	Тема: Формы обучения. /пз/	2		2			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	реферат
42.	Тема: Формы обуче-	4				4	ОПК-1, ОПК-	Подготовка к

	ния. /ср/					3,ОПК-5,ОПК-6	аудиторным занятиям
43.	Раздел 4. Теория воспитания						
44.	Тема: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса/ лз/	2	2			ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-7, ОПК-8 УК-3 УК-6	Фронтальный опрос
45.	Тема: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса/ ср/	2			2	ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-7, ОПК-8 УК-3 УК-6	Подготовка к аудиторным занятиям
46.	Тема: Воспитание базовой культуры личности/ лз/	2	2			ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-7, ОПК-8 УК-3 УК-6	Фронтальный опрос
47.	Тема: Воспитание базовой культуры личности/ пз/	2		2		ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-7, ОПК-8 УК-3 УК-6	Доклад с презентацией
48.	Тема: Воспитание базовой культуры личности/ ср/	4			4	ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-7, ОПК-8 УК-3 УК-6	Подготовка к аудиторным занятиям реферат
49.	Тема: Система форм и методов воспитания/ пз/	2		2		ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-7, ОПК-8 УК-3 УК-6	реферат
50.	Тема: Система форм и методов воспитания/ ср/	4			4	ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-7, ОПК-8 УК-3 УК-6	Подготовка к аудиторным занятиям
51.	Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания / лз/	2	2			ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-7, ОПК-	Блиц-опрос

							8 УК-3 УК-6	
52.	Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания / пз/	2		2			ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-7, ОПК-8 УК-3 УК-6	реферат
53.	Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания / ср/	4				4	ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-7, ОПК-8 УК-3 УК-6	Подготовка к аудиторным занятиям
54.	Тема: Воспитательные системы/ лз/	2	2				ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-7, ОПК-8 УК-3 УК-6	Блиц-опрос
55.	Тема: Воспитательные системы /пз/	2		2			ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-7, ОПК-8 УК-3 УК-6	Доклад с презентацией
56.	Тема: Воспитательные системы /ср/	2				2	ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-7, ОПК-8 УК-3 УК-6	Подготовка к аудиторным занятиям
57.	Контроль	36						
	Раздел 5. История образования и педагогической мысли	126	16	16	16	42		
58.	Тема. История образования как наука. Образование в античном мире /лз//	2	2				ОПК-4, ОПК-8	Фронтальный опрос
59.	Тема. История образования как наука. Образование в античном мире /пз/	2		2			ОПК-4, ОПК-8	Доклад с презентацией
60.	Тема. История образования как наука.	2				2	ОПК-4, ОПК-8	Творческое задание

	Образование в античном мире /ср/							
61.	Тема. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения/ср/	4				4	ОПК-4, ОПК-8	Самоподготовка Тест по теме
62.	Тема. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков /лз/	2	2				ОПК-4, ОПК-8	Доклад с презентацией
63.	Тема. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков /пз/	2		2			ОПК-4, ОПК-8	Устный опрос Реферат
64.	Тема. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков /ср/	2				2	ОПК-4, ОПК-8	Подготовка к аудиторным занятиям
65.	Тема. Воспитание и школа в восточнославянском мире в 10-17 веках /пз/.	2		2			ОПК-4, ОПК-8	Доклад с презентацией
66.	Тема. Воспитание и школа в восточнославянском мире в 10-17 веках /ср/	2				2	ОПК-4, ОПК-8	Творческое задание
67.	Тема. Образование и педагогика в России в 18 веке /лз/	2	2				ОПК-4, ОПК-8	Блиц-опрос
68.	Тема. Образование и педагогика в России в 18 веке /пз/	2		2			ОПК-4, ОПК-8	Вопросы итогового теста
69.	Тема. Образование и педагогика в России в 18 веке /ср/	2				2	ОПК-4, ОПК-8	Реферат Подготовка к аудиторным занятиям
70.	Тема. Образование и педагогическая наука в Европе 19- начала 20 века /пз/	2		2			ОПК-4, ОПК-8	Устный опрос реферат
71.	Тема. Образование и педагогическая наука в Европе 19- начала 20 века /ср/	4				4	ОПК-4, ОПК-8	Подготовка к аудиторным занятиям
72.	Тема. Образование и педагогика в России в 19 веке /лз/	2	2				ОПК-4, ОПК-8	Блиц-опрос
73.	Тема. Образование и педагогика в России	4				4	ОПК-4, ОПК-8	Подготовка к аудиторным занятиям

	в 19 веке /ср/						нениям
74.	Тема. Великий русский педагог К. Д. Ушинский /нз/	2		2			ОПК-4, ОПК-8 Устный опрос
75.	Тема. Великий русский педагог К. Д. Ушинский/ср/	2			2		ОПК-4, ОПК-8 реферат
76.	Тема. Отечественная школа и педагогика советского периода /пз/	2		2			ОПК-4, ОПК-8 Устный опрос
77.	Тема. Отечественная школа и педагогика советского периода /ср/	2			2		ОПК-4, ОПК-8 Подготовка к аудиторным занятиям
78.	Тема. Современная школа и педагогика за рубежом и в России. /нз/	2		2			ОПК-4, ОПК-8 Устный опрос реферат
79.	Тема. Современная школа и педагогика за рубежом и в России. /ср/	4			4		ОПК-4, ОПК-8 Подготовка к аудиторным занятиям
	Раздел 5. Психолого-педагогический практикум						
80.	Тема. Моделирование решения профессиональных задач /лз/	2	2				ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8, УК-3 блиц-опрос
81.	Тема. Моделирование решения профессиональных задач /лаб.з/	2			2		ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8, УК-3 решение пед.задач
82.	Тема. Моделирование решения профессиональных задач /ср/	2			2		ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8, УК-3 Подготовка к ауд. занятиям:
83.	Тема. Диагностические методики изу-	2	2				ОПК-1,ОПК-3,ОПК-

	чения детей /лз/					4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8, УК-3	
84.	Тема. Диагностические методики изучения детей /лаб.з/	2			2	ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8, УК-3	доклад
85.	Тема. Диагностические методики изучения детей /ср/	4			4	ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8, УК-3	Подготовка к ауд. занятиям: реферат, доклад
86.	Тема. Технология педагогической поддержки учащихся /лз/	2	2			ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8, УК-3	Блиц-опрос
87.	Тема. Технология педагогической поддержки учащихся /лаб.з/	4			4	ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8, УК-3	опрос
88.	Тема. Технология педагогической поддержки учащихся /сам.р/	2			2	ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8, УК-3	Подготовка к ауд. занятиям:
90.	Тема. Прогнозирование в психолого-педагогической работе с детьми /лз/	2	2			ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8, УК-3	блиц-опрос
91.	Тема. Прогнозирование в психолого-педагогической ра-	4			4	ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-	доклад

	боте с детьми /лаб.з/						5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8, УК-3	
92.	Тема. Прогнозирование в психолого-педагогической работе с детьми /сам.р/	2				2	ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8, УК-3	реферат
93.	Тема. Взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса /лаб.з/	2				2	ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8, УК-3	доклад
94.	Тема. Взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса /сам.р/	2				2	ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8, УК-3	Подготовка к ауд. занятиям: реферат, доклад
95.	Тема. Проектирование профессионального самообразования педагога /лаб.з/	2				2	ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8, УК-3	доклад
96.	Тема. Проектирование профессионального самообразования педагога /сам.р/	2				2	ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8, УК-3	Подготовка к ауд. занятиям: реферат, доклад
	Контроль	36						
	Всего	360	50	50	16	136		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
-------	-------------------------	------------------------------	---	--	--	--

		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	1 курс, 2 семестр Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.	126	2	2		118		
89.	Тема: Общая характеристика педагогической профессии/ср/	12				12	ОПК-1, ОПК-3 УК-3 УК-6	Самоподготовка по теме.
90.	Тема: Профессиональная деятельность и личность педагога/лз/	2		2			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8 УК-3 УК-6	Устный опрос
91.	Тема: Профессиональная деятельность и личность педагога/ср/	12				12	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8 УК-3 УК-6	Подготовка к аудиторным занятиям Творческое задание
92.	Тема: Профессионально-педагогическая культура педагога /ср/	12				12	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8 УК-3 УК-6	Самоподготовка по теме.
93.	Тема: Профессиональное становление и развитие педагога/ср/	12				12	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8 УК-3 УК-6	Самоподготовка по теме.
	Раздел 2. Общие основы педагогики							
94.	Тема Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке./лз/	2	2				ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8 УК-3 УК-6	Блиц-опрос
95.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке/ср/	14				14	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8 УК-3 УК-6	Самоподготовка по теме.

96.	Тема: Методология педагогики и методы педагогических исследований/ср/	14				14	ОПК-1, ОПК-3, УК-3 УК-6	Самоподготовка по теме.
97.	Тема: Развитие, социализация и воспитание личности/ср/	14				14	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8 УК-3 УК-6	Самоподготовка по теме.
98.	Тема: Образование как общественное явление и педагогический процесс/ср/	14				14	ОПК-1, ОПК-3, УК-3	Самоподготовка по теме.
99.	Тема: Целостный педагогический процесс /ср/	14				14	ОПК-1, ОПК-3, УК-3	Самоподготовка по теме.
100	Контроль	4						
	2 курс, 3 семестр Раздел 3. Теория обучения	108	4	4		96		
101	Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе /лз/	2	2				ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5	Устный опрос
102	Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе /ср/	8				8	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5	Самоподготовка по теме.
103	Тема: Закономерности и принципы обучения /ср/	8				8	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5	Самоподготовка по теме. Тест
104	Тема: Современные дидактические концепции /ср/	10				10	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5	самоподг. по вопр
105	Тема: Содержание образования /лз/	2	2				ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5	Устный опрос
106	Тема: Содержание образования /ср/	8				8	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5	Самоподготовка по теме.
107	Тема. Методы и средства обучения. /ср/	8				8	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Самоподготовка по теме.
108	Тема: Формы обучения. /ср/	8				8	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	Самоподготовка по теме.

	Раздел 4. Теория воспитания							
109	Тема: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса/ лз/	2	2				ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-7, ОПК-8 УК-3 УК-6	Фронтальный опрос
110	Тема: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса/ ср/	8				8	ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-7, ОПК-8 УК-3 УК-6	Самоподготовка по теме.
111	Тема: Воспитание базовой культуры личности/ пз/	2		2			ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-7, ОПК-8 УК-3 УК-6	Доклад с презентацией реферат
112	Тема: Воспитание базовой культуры личности/ ср/	10				10	ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-7, ОПК-8 УК-3 УК-6	Самоподготовка по теме. реферат
113	Тема: Система форм и методов воспитания/ ср/	10				10	ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-7, ОПК-8 УК-3 УК-6	Самоподготовка по теме.
114	Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания / ср/	8				8	ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-7, ОПК-8 УК-3 УК-6	Самоподготовка по теме.
115	Тема: Воспитательные системы /ср/	10				10	ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-7, ОПК-8 УК-3 УК-6	Самоподготовка по теме.
116	Контроль	4						
	Раздел 5. История образования и педагогической мысли	126	2	2	2	112		

117	Тема. История образования как наука. Образование в античном мире /лз//	2	2				ОПК-4, ОПК-8	Фронтальный опрос
118	Тема. История образования как наука. Образование в античном мире /ср/	7				7	ОПК-4, ОПК-8	Самоподготовка по теме. Творческое задание
119	Тема. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения/ср/	7				7	ОПК-4, ОПК-8	Самоподготовка Тест по теме
120	Тема. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков /ср/	7				7	ОПК-4, ОПК-8	Самоподготовка по теме.
121	Тема. Воспитание и школа в восточно-славянском мире в 10-17 веках /ср/	7				7	ОПК-4, ОПК-8	Самоподготовка по теме.
122	Тема. Образование и педагогика в России в 18 веке /ср/	7				7	ОПК-4, ОПК-8	Реферат Самоподготовка по теме.
123	Тема. Образование и педагогическая наука в Европе 19- начала 20 века /ср/	7				7	ОПК-4, ОПК-8	Самоподготовка по теме.
124	Тема. Образование и педагогика в России в 19 веке /ср/	7				7	ОПК-4, ОПК-8	Самоподготовка по теме.
125	Тема. Великий русский педагог К. Д. Ушинский. /сам.р/	7				7	ОПК-4, ОПК-8	Реферат Самоподготовка по теме.
126	Тема. Отечественная школа и педагогика советского периода /ср/	7				7	ОПК-4, ОПК-8	Самоподготовка по теме.
127	Тема. Современная школа и педагогика за рубежом и в России. /лз/	2	2				ОПК-4, ОПК-8	Устный опрос реферат
128	Тема. Современная школа и педагогика за рубежом и в России. /ср/	7				7	ОПК-4, ОПК-8	Самоподготовка по теме.
	Раздел 5. Психолого-педагогический практикум							

129	Тема. Моделирование решения профессиональных задач /лаб.з/	2			2		ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8, УК-3	решение пед.задач
130	Тема. Моделирование решения профессиональных задач /ср/	7			7		ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8, УК-3	Самоподготовка по теме.
131	Тема. Диагностические методики изучения детей /ср/	7			7		ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8, УК-3	Самоподготовка по теме. реферат, доклад
132	Тема. Технология педагогической поддержки учащихся /сам.р/	7			7		ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8, УК-3	Самоподготовка по теме.
92.	Тема. Прогнозирование в психолого-педагогической работе с детьми /сам.р/	7			7		ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8, УК-3	Самоподготовка по теме. реферат
94.	Тема. Взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса /сам.р/	7			7		ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8, УК-3	Самоподготовка по теме. реферат, доклад
96.	Тема. Проектирование профессионального самообразования педагога /сам.р/	7			7		ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8, УК-3	Самоподготовка по теме реферат, доклад
	Контроль	8						

Всего	360	16	16	2	326		
--------------	------------	-----------	-----------	----------	------------	--	--

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Тема 1. Моделирование решения профессиональных задач(2ч.).

1. Понятие педагогической задачи, её связь с целями и деятельностью, организуемой учителем.
2. Виды педагогических задач и их характеристика (стратегические, тактические, оперативные).
3. Технологии решения педагогических задач (репродуктивные технологии, продуктивные, алгоритмические).
4. Этапы решения педагогической задачи.
5. Упражнения по анализу конфликтных ситуаций и решению педагогических задач.

Тема 2. Диагностические методики изучения детей(2ч.)

1. Педагогическая диагностика: сущность, отличие от психологической диагностики. Ее функции.

2. Направления педагогической диагностики. Основные направления диагностики в учебном процессе. Примеры. Основные направления диагностики в процессе воспитания. Примеры.

3. Проблема оценивания знаний учащихся. Соотношение оценки и отметки.
4. Формирование у учащихся умений самооценки и самоанализа.

Тема 3. Технология педагогической поддержки учащихся(4ч.)

1. Педагогическая поддержка. Основные затруднения (проблемы), требующие педагогической поддержки. Принципы её успешности.
2. Педагогическая поддержка учащихся подросткового возраста. Общая характеристика подростковых опасностей и основные проблемы в решении возрастных задач. Возрастные проблемы старшеклассников как объект педагогической поддержки
3. Технология педагогической поддержки. Технологии педагогической поддержки старшеклассников в значимых для них сферах жизнедеятельности.

Тема 4. Прогнозирование в психолого-педагогической работе с детьми(4ч.)

Тема 5. Взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса(2ч.)

1. Воспитательный потенциал учреждений дополнительного образования.

2. Включение УДО в систему воспитательной работы классного руководителя.
3. Взаимодействие школы и детско-юношеских общественных организаций.
4. Формы и технологии работы классного руководителя с родителями.
5. Школа и общественность: пути взаимодействия.

Тема 6. Проектирование профессионального самообразования педагога(2ч.)

1. Саморазвитие личности педагога. Понятие педагогического мастерства и профессиональной компетентности.

2. Творчество в деятельности педагога. Пути профессионального самосовершенствования.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-3					
Базовый	Знать: сущность и содержание педагогики сотрудничества	Не знает сущность и содержание педагогики сотрудничества ; сущ-	В целом знает сущность и содержание педагогики сотрудничества ; сущ-	Знает сущность и содержание педагогики сотрудничества ;	

	ства ; сущность и содержание ролевых позиций в различных видах командной работы..	ность и содержание ролевых позиций в различных видах командной работы..	ность и содержание ролевых позиций в различных видах командной работы..	держание ролевых позиций в различных видах командной работы..	
	Уметь: определять свою роль в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников командной работы; анализировать возможные последствия личных действий в педагогическом взаимодействии; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; соблюдать нормы и правила командной работы; нести личную ответственность за результат деятельности.	Не умеет определять свою роль в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников командной работы; анализировать возможные последствия личных действий в педагогическом взаимодействии; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; соблюдать нормы и правила командной работы; нести личную ответственность за результат деятельности.	В целом умеет определять свою роль в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников командной работы; анализировать возможные последствия личных действий в педагогическом взаимодействии; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; соблюдать нормы и правила командной работы; нести личную ответственность за результат деятельности.	Умеет определять свою роль в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников командной работы; анализировать возможные последствия личных действий в педагогическом взаимодействии; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; соблюдать нормы и правила командной работы; нести личную ответственность за результат деятельности.	
	Владеть: навыками практического	Не владеет навыками практического	В целом владеет навыками практического	Владеет навыками практического	

	педагогического взаимодействия; способами оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели.	педагогического взаимодействия; способами оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели.	педагогического взаимодействия; способами оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели.	педагогического взаимодействия; способами оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели.	
Повышенный	Знать: сущность и содержание педагогики сотрудничества ; сущность и содержание ролевых позиций в различных видах командной работы..				В полном объеме знает сущность и содержание педагогики сотрудничества ; сущность и содержание ролевых позиций в различных видах командной работы..
	Уметь: определять свою роль в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников командной работы; анализировать возможные последствия личных действий в педагогическом взаимодействии; осуществлять обмен информацией, знания-				Умеет в полном объеме определять свою роль в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников командной работы; анализировать возможные последствия личных действий в педагогическом взаимодействии; осуществлять обмен информацией, знания-

	ми и опытом с членами команды; соблюдать нормы и правила командной работы; нести личную ответственность за результат деятельности.				членами команды; соблюдать нормы и правила командной работы; нести личную ответственность за результат деятельности.
	Владеть: навыками практического педагогического взаимодействия; способами оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели.				В полном объеме владеет навыками практического педагогического взаимодействия; способами оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-6

Базовый	Знать: профессионально обусловленные требования, предъявляемые к деятельности и личности педагога в современных условиях; основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования	Не знает профессионально обусловленные требования, предъявляемые к деятельности и личности педагога в современных условиях; основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования	В целом профессионально обусловленные требования, предъявляемые к деятельности и личности педагога в современных условиях; основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования	Знает профессионально обусловленные требования, предъявляемые к деятельности и личности педагога в современных условиях; основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования	
	Уметь: определять приоритеты	Не умеет определять приоритеты	В целом умеет определять приоритеты	Умеет определять приоритеты собствен-	

	<p>собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p>	<p>собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p>	<p>собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p>	<p>ной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p>	
	<p>Владеть: навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p>Не владеет навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p>В целом владеет навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p>Владеет навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	
<p>Повышенный</p>	<p>Знать: профессионально обусловленные требования, предъявляемые к деятельности и личности педагога в современных условиях; основные закономерности, механизмы и способы самопознания,</p>				<p>В полном объеме знает профессионально обусловленные требования, предъявляемые к деятельности и личности педагога в современных условиях; основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и</p>

	саморазвития и самосовершенствования				самосовершенствования
	Уметь: : определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.				В полном объеме умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
	Владеть: навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.				В полном объеме владеет навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
ОПК-1					
Базовый	Знать: приоритетные направления развития образовательной си-	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы Рос-	В целом знает приоритетные направления развития образовательной системы Рос-	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Рос-	

	<p>стемы Российской Федерации; нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.</p>	<p>Российской Федерации; нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.</p>	<p>Российской Федерации; нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.</p>	<p>Российской Федерации; нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.</p>	
	<p>Уметь: анализировать и применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>Не умеет анализировать и применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>В целом умеет анализировать и применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>Умеет анализировать и применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	
	<p>Владеть: навыками осуществления педагогиче-</p>	<p>Не владеет навыками осуществления педагогиче-</p>	<p>В целом владеет навыками осуществления педагогиче-</p>	<p>Владеет навыками осуществления педагогиче-</p>	

	ческой деятельности в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ской деятельности в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ской деятельности в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ской деятельности в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Повышенный	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.				В полном объеме знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.

	Уметь: анализировать и применять в своей деятельности основные нормативно - правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики				В полном объеме умеет анализировать и применять в своей деятельности основные нормативно - правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования и нормами профессиональной этики				В полном объеме владеет навыками осуществления педагогической деятельности в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3

Базовый	Знать: сущность педагогического процесса, логику и условия его построения; сущность понятий «цель образования», «задача педагогического процесса»; уровни целеполагания в образовании; содержание, формы, методы и приемы	Не знает сущность педагогического процесса, логику и условия его построения; сущность понятий «цель образования», «задача педагогического процесса»; уровни целеполагания в образовании; содержание, формы, методы и приемы организации	В целом знает сущность педагогического процесса, логику и условия его построения; сущность понятий «цель образования», «задача педагогического процесса»; уровни целеполагания в образовании; содержание, формы, методы и приемы организации	Знает сущность педагогического процесса, логику и условия его построения; сущность понятий «цель образования», «задача педагогического процесса»; уровни целеполагания в образовании; содержание, формы, методы и приемы организации	
---------	--	---	--	--	--

	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; сущность социализации, основные факторы, механизмы, этапы социализации</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; сущность социализации, основные факторы, механизмы, этапы социализации</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; сущность социализации, основные факторы, механизмы, этапы социализации</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; сущность социализации, основные факторы, механизмы, этапы социализации</p>	
	<p>Уметь: проектировать цели обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; определять и формулировать образователь-</p>	<p>Не умеет проектировать цели обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; определять и формулировать образовательные цели конкретного педагогического</p>	<p>В целом умеет проектировать цели обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; определять и формулировать образовательные цели конкретного педагогического</p>	<p>Умеет проектировать цели обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; определять и формулировать образовательные цели конкретного педагогического</p>	

	<p>ные цели конкретного педагогического взаимодействия; выделять структурные компоненты содержания образования, характеризовать источники, факторы и критерии отбора содержания образования; анализировать тенденции совершенствования содержания общего образования; характеризовать документы, определяющие содержание образования на разных уровнях; характеризовать методы обучения и воспитания на разных уровнях; характеризовать методы обучения и воспитания; обосновывать критерии выбора методов обучения и воспитания, анализировать образовательную практику с точки зрения применяемых методов и приемов обучения; разрабатывать и организовывать различные формы</p>	<p>ческого взаимодействия; выделять структурные компоненты содержания образования, характеризовать источники, факторы и критерии отбора содержания образования; анализировать тенденции совершенствования содержания общего образования; характеризовать документы, определяющие содержание образования на разных уровнях; характеризовать методы обучения и воспитания; обосновывать критерии выбора методов обучения и воспитания, анализировать образовательную практику с точки зрения применяемых методов и приемов обучения; разрабатывать и организовывать различные формы</p>	<p>ческого взаимодействия; выделять структурные компоненты содержания образования, характеризовать источники, факторы и критерии отбора содержания образования; анализировать тенденции совершенствования содержания общего образования; характеризовать документы, определяющие содержание образования на разных уровнях; характеризовать методы обучения и воспитания; обосновывать критерии выбора методов обучения и воспитания, анализировать образовательную практику с точки зрения применяемых методов и приемов обучения; разрабатывать и организовывать различные формы</p>	<p>ческого взаимодействия; выделять структурные компоненты содержания образования, характеризовать источники, факторы и критерии отбора содержания образования; анализировать тенденции совершенствования содержания общего образования; характеризовать документы, определяющие содержание образования на разных уровнях; характеризовать методы обучения и воспитания; обосновывать критерии выбора методов обучения и воспитания, анализировать образовательную практику с точки зрения применяемых методов и приемов обучения; разрабатывать и организовывать различные формы</p>	
--	--	---	---	---	--

	воспитательной работы (коллективные, групповые, индивидуальные);				
	Владеть: навыками целеполагания; выбора адекватных педагогическим целям методов обучения и воспитания; приёмами организации психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не владеет навыками целеполагания; выбора адекватных педагогическим целям методов обучения и воспитания; приёмами организации психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В целом владеет навыками целеполагания; выбора адекватных педагогическим целям методов обучения и воспитания; приёмами организации психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Владеет навыками целеполагания; выбора адекватных педагогическим целям методов обучения и воспитания; приёмами организации психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Повышенный	Знать: сущность педагогического процесса, логику и условия его построения; сущность понятий «цель образования», «задача педагогического процесса»; уровни целеполагания в образовании; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитатель-				В полном объеме знает сущность педагогического процесса, логику и условия его построения; сущность понятий «цель образования», «задача педагогического процесса»; уровни целеполагания в образовании; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитатель-

	<p>ной деятельности обучающихся с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; сущность социализации, основные факторы, механизмы, этапы социализации</p>				<p>ной деятельности обучающихся с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; сущность социализации, основные факторы, механизмы, этапы социализации</p>
	<p>Уметь: проектировать цели обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; определять и формулировать образовательные цели конкретного педагогического взаимодействия</p>				<p>В полном объеме умеет проектировать цели обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; определять и формулировать образовательные цели конкретного педагогического взаимодействия; выделять</p>

	<p>ствия; выделять структурные компоненты содержания образования, характеризовать источники, факторы и критерии отбора содержания образования; анализировать тенденции совершенствования содержания общего образования; характеризовать документы, определяющие содержание образования на разных уровнях; характеризовать методы обучения и воспитания; обосновывать критерии выбора методов обучения и воспитания, анализировать образовательную практику с точки зрения применяемых методов и приемов обучения; разрабатывать и организовывать различные формы воспитательной работы (коллективные, группо-</p>				<p>структурные компоненты содержания образования, характеризовать источники, факторы и критерии отбора содержания образования; анализировать тенденции совершенствования содержания общего образования; характеризовать документы, определяющие содержание образования на разных уровнях; характеризовать методы обучения и воспитания; обосновывать критерии выбора методов обучения и воспитания, анализировать образовательную практику с точки зрения применяемых методов и приемов обучения; разрабатывать и организовывать различные формы воспитательной работы (коллективные, групповые, индивидуальные);</p>
--	---	--	--	--	---

	вые, индивидуальны);				
	Владеть: навыками целеполагания; выбора адекватных педагогическим целям методов обучения и воспитания; приёмами организации психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся				В полном объеме владеет навыками целеполагания; выбора адекватных педагогическим целям методов обучения и воспитания; приёмами организации психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-4					
Базовый	Знать: сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей	Не знает сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей	В целом знает сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей	Знает сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей	
	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность, демонстрируя знание духовно-нравственных ценностей личности и опираясь на модели нравственного поведения	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность, демонстрируя знание духовно-нравственных ценностей личности и опираясь на модели нравственного поведения	В целом умеет осуществлять профессиональную деятельность, демонстрируя знание духовно-нравственных ценностей личности и опираясь на модели нравственного поведения	Умеет осуществлять профессиональную деятельность, демонстрируя знание духовно-нравственных ценностей личности и опираясь на модели нравственного поведения	
	Владеть методами форми-	Не владеет методами форми-	В целом владеет методами форми-	Владеет методами форми-	

	мирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; владеть приемами организации различных форм общения с целью формирования способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	мирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; владеть приемами организации различных форм общения с целью формирования способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; владеть приемами организации различных форм общения с целью формирования способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	рования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; владеть приемами организации различных форм общения с целью формирования способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
Повышенный	Знать: сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей				В полном объеме знает сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей
	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность, демонстрируя знание духовно-нравственных ценностей личности и опираясь на модели нравственного поведения				В полном объеме умеет осуществлять профессиональную деятельность, демонстрируя знание духовно-нравственных ценностей личности и опираясь на модели нравственного поведения

	Владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; владеть приемами организации различных форм общения с целью формирования способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.				В полном объеме владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; владеть приемами организации различных форм общения с целью формирования способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	---	--	--	--	---

ОПК-5

Базовый	Знать: сущность педагогического контроля и оценки.	Не знает сущность педагогического контроля и оценки.	В целом знает сущность педагогического контроля и оценки.	Знает сущность педагогического контроля и оценки.	
	Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными	Не умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к	В целом умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к	Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к	

	<p>требованиями к образовательным результатам обучающихся; использовать возможности ИКТ для организации контроля и оценки с целью обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>образовательным результатам обучающихся; использовать возможности ИКТ для организации контроля и оценки с целью обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>ваниями к образовательным результатам обучающихся; использовать возможности ИКТ для организации контроля и оценки с целью обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>образовательным результатам обучающихся; использовать возможности ИКТ для организации контроля и оценки с целью обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	
	<p>Владеть: навыками проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; навыками оценки образовательных результатов</p>	<p>Не владеет навыками проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; навыками оценки образовательных результатов обучающихся;</p>	<p>В целом владеет навыками проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; навыками оценки образовательных результатов обучающихся;</p>	<p>Владеет навыками проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; навыками оценки образовательных результатов обучающихся;</p>	

	обучающихся; проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса	проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса	проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса	проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса	
Повышенный	Знать: сущность педагогического контроля и оценки.			В полном объеме знает сущность педагогического контроля и оценки.	
	Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; использовать возможности ИКТ для организации контроля и оценки с целью обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов				В полном объеме умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; использовать возможности ИКТ для организации контроля и оценки с целью обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся ; выяв-

	обучающихся ; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.				лять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
	Владеть: навыками проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; навыками оценки образовательных результатов обучающихся; проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса				В полном объеме владеет навыками проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; навыками оценки образовательных результатов обучающихся; проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса
ОПК-6					
Базовый	Знать: сущность и содержание различных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе в числе	Не знает сущность и содержание различных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с осо-	В целом знает сущность и содержание различных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучаю-	Знает сущность и содержание различных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучаю-	

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	быми образовательными потребностями	щихся с особыми образовательными потребностями	быми образовательными потребностями	
	Уметь: отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие проводить работу коррекционного и развивающего характера, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Не умеет отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие проводить работу коррекционного и развивающего характера, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом умеет отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие проводить работу коррекционного и развивающего характера, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Умеет отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие проводить работу коррекционного и развивающего характера, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
	Владеть: педагогическими технологиями и приемами организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	Не владеет педагогическими технологиями и приемами организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образо-	В целом владеет педагогическими технологиями и приемами организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обуча-	Владеет педагогическими технологиями и приемами организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обуча-	

	с особыми образовательными потребностями	вательными потребностями	быми образовательными потребностями	вательными потребностями	
Повышенный	Знать: сущность и содержание различных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				В полном объеме знает сущность и содержание различных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь: отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие проводить работу корректирующего и развивающего характера, формировать систему регуляции поведения и дея-				В полном объеме умеет отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие проводить работу корректирующего и развивающего характера, формировать систему регуляции поведения и деятель-

	тельности обучающихся.				ности обучающихся.
	Владеть: педагогическими технологиями и приёмами организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				В полном объеме владеет педагогическими технологиями и приёмами организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7					
Базовый	Знать: педагогические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	педагогические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	педагогические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	педагогические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
	Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	Не умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, вос-	В целом умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, вос-	Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, вос-	

	<p>обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>питания, развития обучающегося; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>питания, развития обучающегося; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>вития обучающегося; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	
	<p>Владеть: навыками построения продуктивного общения и взаимодействия с родителями, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Не владеет навыками построения продуктивного общения и взаимодействия с родителями, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>В целом владеет навыками построения продуктивного общения и взаимодействия с родителями, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Владеет навыками построения продуктивного общения и взаимодействия с родителями, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	
Повышен-	Знать: педа-				педагогиче-

ный	гогические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				ские основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.				В полном объеме умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

	<p>Владеть: навыками построения продуктивного общения и взаимодействия с родителями, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками построения продуктивного общения и взаимодействия с родителями, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

ОПК-8

Базовый	<p>Знать: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обуча-</p>	<p>генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обуча-</p>	<p>генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обуча-</p>	<p>генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обуча-</p>	
---------	--	--	--	--	--

	ющихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	закономерности организации образовательного процесса.	закономерности организации образовательного процесса.	закономерности организации образовательного процесса.	
	Уметь: пользоваться достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных проблем педагогического процесса; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на научные психолого-педагогические знания	Не умеет пользоваться достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных проблем педагогического процесса; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на научные психолого-педагогические знания	В целом умеет пользоваться достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных проблем педагогического процесса; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на научные психолого-педагогические знания	Умеет пользоваться достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных проблем педагогического процесса; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на научные психолого-педагогические знания	
	Владеть методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач.	Не владеет методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач.	В целом владеет методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач.	Владеет методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач.	

Повышен- ный	Знать: гене- зис основных педагогиче- ских идей, концепций, теорий и направлений педагогиче- ской деятель- ности в Рос- сии и за ру- бежом на про- тяжении ис- тории педаго- гики и обра- зования; ос- новные зако- номерности возрастного развития ко- гнитивной и личностной сфер обуча- ющихся, научно- обоснованные закономерно- сти организа- ции образова- тельного про- цесса.				В полном объ- еме знает гене- зис основных педагогиче- ских идей, концепций, теорий и направлений педагогиче- ской деятель- ности в России и за рубежом на протяжении истории педа- гогики и обра- зования; ос- новные зако- номерности возрастного развития ко- гнитивной и личностной сфер обучаю- щихся, научно- обоснованные закономерно- сти организа- ции образова- тельного про- цесса.
	Уметь: поль- зоваться до- стижениями историко- педагогиче- ского опыта отечествен- ных и зару- бежных педа- гогов при анализе и ре- шении совре- менных про- блем педаго- гического процесса; проектиро- вать и осуществлять				В полном объ- еме умеет пользоваться достижениями историко- педагогическо- го опыта оте- чественных и зарубежных педагогов при анализе и ре- шении совре- менных про- блем педаго- гического про- цесса; проек- тировать и осуществлять учебно-

	учебно-воспитательный процесс с опорой на научные психолого-педагогические знания				воспитательный процесс с опорой на научные психолого-педагогические знания
	Владеть: методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач.				В полном объеме владеет методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Педагогика и (искусство, психология, медицина, социология, философия).
2. Роль прогнозирования в педагогическом процессе.
3. Формирование теоретических основ профессиональной компетентности будущего педагога .
4. Закономерности и принципы процесса обучения.
5. Логика учебного процесса .
6. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
7. Цели и содержание воспитания.
8. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
9. Понятие воспитательной системы.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания.
11. Принципы построения содержания образования.
12. Уровни представления содержания образования.
13. Факторы формирования содержания школьного образования.
14. Формы организации обучения в школе
15. Единство процессов обучения и воспитания.
16. Формирование мотивации учения.
17. Целостный педагогический процесс.
18. Формирование коллектива и его роль в развитии личности.
19. Основные идеи и педагогическая теория Дж.Локка.
20. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж.Руссо.
21. Развитие образования в России на современном
22. Двухуровневая система образования этапе.
23. Альтернативные и частные школы.

24. Гуманизация процесса обучения.
25. Проблемы участия России в Болонском процессе.
26. Спектр педагогических профессий.
27. Сущность педагогической деятельности.
28. Происхождение педагогической деятельности.
29. Непрофессиональная педагогическая деятельность .
30. Роль теории в практической педагогической деятельности.
31. Соотношение науки и педагогического мастерства.
32. Современные ценности образования .
33. Условия эффективности ценностно – смыслового самоопределения педагога в педагогической деятельности .
34. Типы педагогических задач.
35. Мониторинг в образовательном процессе.
36. Интернет как средство массовой коммуникации.
37. Нестандартные решения педагогических задач.
38. Охрана здоровья учащихся.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

Разделы: Введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики, теория обучения.

1. Педагогическая профессия и специальности. Роль и место образования в обществе. Социальное значение работы учителя
2. Требования к личности учителя: направленность, эмоционально-волевая сфера
3. Самообразование учителя, умение работать с информацией (книга, компьютер)
4. Профессиональные педагогические умения (познавательные, организационные и др.)
5. Педагогическая техника учителя, её роль, состав, методы развития
6. Культура и техника речи учителя, методы развития

7. Педагогическое общение: роль и место в работе, структура, техника
8. Педагогическая этика, такт, поведение учителя: нормы и реальность
9. Эмпатия и другие качества учителя, стили педагогического общения
10. Педагогическое образование: задачи, содержание, методы и формы обучения
11. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками
12. Образование, воспитание как категории педагогики
13. Методология педагогической науки
14. Системный подход в педагогике. Педагогическая система.
15. Методы педагогического исследования
16. Научный аппарат педагогического исследования
17. Понятия человек, личность. Их место среди понятий педагогики
18. Соотношение биологического и социального в развитии личности
19. Краткая характеристика системы образования в России
20. Педагогические проблемы в развитии российского образования.
21. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.
22. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение. Процесс усвоения знаний.
23. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
24. Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.
25. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность.
26. Практические методы обучения. Продуктивное обучение, метод проектов.
27. Принцип развивающего обучения. Система В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина.
28. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
29. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
30. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
31. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
32. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
33. Организационные формы обучения в истории и современности. Классно-урочная система обучения.
34. Типы и структура уроков.
35. Индивидуализация обучения, коррекционное обучение в школе.

Раздел: Теория воспитания.

1. Сущность и взаимосвязь понятий: воспитание, образование, развитие
2. Сущность воспитания и социализация личности
3. Цели воспитания в мировой и отечественной педагогике
4. Концепция воспитания в современной России
6. Закономерности воспитания, их характеристика
7. Принципы воспитания, их характеристика
8. Нравственное воспитание учащихся: цели, содержание, средства, оценка воспитанности.
9. Физическое воспитание в школе. Физическое и психическое здоровье детей
10. Воспитание правовой культуры молодежи в школе и обществе
11. Гражданское воспитание учащихся. Формирование политической культуры молодежи в школе
12. Формирование толерантности молодежи, профилактика агрессивного поведения
13. Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе и семье
14. Эстетическое воспитание школьников в школе и обществе. Роль СМИ, массовой культуры

15. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
16. Содержание воспитательной деятельности в современной школе. Программы воспитания школьников
17. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
18. Молодежная субкультура как фактор воспитания. Неформальные объединения подростков
19. Общие методы воспитания. Их классификация и характеристика
20. Метод убеждения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации
21. Метод упражнения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации
22. Пример как метод воспитания. Подражание, мода.
23. Методы педагогической оценки, стимулирования в процессе воспитания
24. Средства воспитательного процесса. Виды формирующей деятельности детей и подростков
25. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
26. Диагностика в работе классного руководителя. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса
27. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя
28. Методика организации коллективного творческого дела в школе
29. Социальные и педагогические функции детских и юношеских общественных организаций. Отношение школы к ним
30. Семейное воспитание. Обучение родителей педагогической культуре. Права ребенка
31. Формы работы школы с родителями. Методика организации родительского собрания.
32. Педагогическое общение и поведение учителя, стиль, педагогическая техника
33. Психологические методы в воспитании. Их применение в работе классного руководителя
34. Распространение подхода на сферу воспитания. Личность и технология в сфере образования.
35. Диагностика воспитанности школьников. Наблюдение. Опросные методы: анкеты, беседы, интервью.
36. Психолого-педагогическая характеристика ученика, группы, класса.
37. Диагностическая карта класса как средство изучения детей и проектирования педагогической деятельности.
38. Информация и прогнозирование в педагогическом процессе. Анализ психолого-педагогических ситуаций.
39. Обсуждение ситуации воспитания в семье. Ситуации развития и формирования ребенка в средней школе и других образовательных учреждениях, в среде сверстников, в социальной среде взрослых, в неформальных группах.
40. Проектирование профессиональных действий педагога. Выделение проблем в воспитании и развитии детей.
41. Педагогические задачи в развитии, обучении, воспитании детей.

Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Методология педагогической науки. Системный подход в педагогике.
3. Методы педагогического исследования.
4. Характеристика системы образования в России. Перспективы развития образования.
5. Сущность процесса обучения. Его структура, теории обучения.

6. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.
 7. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы обучения.
 8. Дидактические концепции. Виды обучения. Их сравнительная характеристика.
 9. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
 10. Методы и средства обучения. Их классификация в современной дидактике.
 11. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
 12. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
 13. Организационные формы обучения в истории и современности.
 14. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения.
 15. Сущность воспитания. Концепции воспитания в мировой науке и практике.
 16. Концепция воспитания в современной России
 17. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика
 18. Цели и содержание воспитания в мировой и отечественной педагогике
 19. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
 20. Общие методы и средства воспитания. Их классификация и характеристика
 21. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
 22. Функции, содержание, технология работы классного руководителя.
 23. Диагностика воспитанности школьников. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса
 24. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя.
 25. Педагогическая поддержка учащихся в школе: сущность, технологии.
 26. Задачи, содержание, формы работы школы с родителями. Обучение родителей.
 27. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
 28. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучение
- В.В. Давыдова.
29. Педагогическое проектирование. Таксономия целей обучения.
 30. Анализ педагогических ситуаций как метод решения педагогических задач.
 31. Методология практической педагогической деятельности.
 32. Педагогические технологии, их виды, характеристика.
 33. Всемирный историко-педагогический процесс. Цивилизационный подход к изучению истории образования.
 34. Гуманистические идеалы и ценности в древнегреческом и римском образовании.
 35. Характеристика образования в средневековой Европе и до 18 века.
 36. Педагогическая система Коменского. Развитие его идей в педагогике Западной Европы: концепция классической школы.
 37. Идеи педоцентризма в мировой и отечественной педагогике.
 38. Философия и практика «свободного воспитания» в истории образования.
 39. Основные идеи в педагогической теории и практике Ушинского.
 40. Трудовое воспитание и обучение в истории мировой школы.
 41. Идеи и ценности реформаторской педагогики в Европе и Америке в начале XX века.
 42. Характеристика развития образования в русской культуре от принятия христианства до начала 19 века (факты, события, проблемы)
 43. Проблемы в российском образовании в 19-ом и начале 20 века.
 45. Педагогические ценности в практике и теории Макаренко
 46. Проблемы в развитии школы и педагогики в середине и до конца 20 века в СССР и России.
 47. Развитие гуманистического подхода к образованию в истории педагогики.
 48. Основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

49. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
50. Многозначность термина «педагогические технологии». 40. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучения В.В. Давыдова, степень его технологичности.
51. Обучение как исследование.
52. Обучение как расширение опыта, как деятельность. Метод проектов.
53. Коммуникативные технологии. Обучение как общение, дискуссия.
54. Игровые технологии, использующие эмоциональный потенциал обучения.
55. Технологии, основанные на самостоятельности учащихся: модульное обучение, коллективное самообучение.
56. Информационные технологии
57. Обратная связь. Тесты как метод проверки знаний, достижения запланированных целей. Технология полного усвоения.
58. Моделирование профессиональной деятельности педагога.
59. Анализ педагогических ситуаций как метод решения педагогических задач.
60. Тренинг профессиональных умений и личностного развития. Ролевые игры, имитационные упражнения, дискуссии.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Педагогика»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание: тест №1

УК-3:

1.К организаторским умениям как общепедагогическим относятся умения

А. мобилизационные;

Б. рефлексивные;

В. проективные;

Г. аналитические

2. Процесс становления человека под воздействием всех факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических – это

А. формирование;

Б. развитие;

В. самовоспитание;

Г. педагогический процесс.

3. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека это

А. воспитание;

Б. образование;

В. развитие;

Г. обучение

4. Какой лидер в команде должен уметь менять свое поведение в зависимости от ситуации и быть эмоционально устойчивым:

1) Автократ;

2) Демократ;

3) Либерал;

4) Неформал.

5. Пример формального лидерства в команде наиболее ярко выражен в ситуации :

1) Сотрудник набирает группу для решения какой-либо задачи;

2) Работник высказывает недовольство условиями на предприятии, собирая вокруг себя единомышленников;

3) Менеджер предлагает подчиненным увеличить объем работ, чтобы уменьшить число убытков.

4) Руководитель требует от подчиненных выполнения определенных обязанностей.

6. Моделями развития отношений между личностью и коллективом являются...

1. альтруизм

2. динамизм

3. конформизм

4. гармония

5. нонконформизм

7. Существуют... основных типа социального взаимодействия

1. Два

2. Три

3. четыре

8. Один из типов социального взаимодействия:

1. ведомость

2. подчинение

3. сотрудничество

9. Один из типов социального взаимодействия:

1. _ верховенство

2. соперничество

3. сотрудничество

10. Выберите термин, который не относится к понятию «социальный конфликт»

1. эскалация

2. парадокс

3. долгосрочный

Типовое контрольное задание: тест №2

УК-6:

1. Установите соответствие между компонентами профессионального педагогического самообразования и их характеристикой

1. Психолого-педагогическое самообразование

2. Предметное самообразование

3. Методическое самообразование

а) психолого-педагогическая информация

б) информация в области предмета преподавания и воспитательной работы

в) информация в области методики и технологии преподавания

г) общеобразовательная информация

(1а, 2б, 3в)

2. Установите соответствие между факторами, влияющими на профессиональный рост педагога, и их характеристикой.

1. Индивидуальные особенности человека

2. Потребность общества в специалистах

3. Близлежащие возможности

а) склонность к той или иной деятельности, качества, необходимые для ее осуществления

б) изучение статистики и данных социологических исследований

в) ресурсы, которыми обладает человек при выборе профессии: знание о будущей профессии, определенный уровень знаний, материальное положение

г) кризис нереализованности

(1а, 2б, 3в)

3. Воспроизведение готовых рекомендаций, освоение того, что создано другими, характеризует _____ педагогического творчества.

а) репродуктивный уровень

б) уровень оптимизации

в) эвристический уровень

г) исследовательский уровень

4. Система умений педагога организовать собственную деятельность и активность учащихся входит в _____ компонент педагогической деятельности.

а) организаторский

б) гностический

в) коммуникативный

г) конструктивный

5. Творческую направленность и своеобразие личности учителя определяет _____ компонент профессионально-педагогической культуры.

а) личностно-творческий

б) аксиологический

в) технологический

г) методологический

6. Воспитательная среда, деятельность воспитанников, воспитательный коллектив, индивидуальные особенности воспитанников являются _____

педагогической деятельности.

а) объектами цели

б) средствами

в) результатом

г) содержание

Типовое контрольное задание: тест №3

ОПК-1

1. Защита прав и определение обязанностей субъектов образования является результатом взаимодействия педагогики и...

а) правоведения

б) информатики

в) кибернетики

г) социологии

2. Принцип гуманитаризации содержания общего образования связан...

а) с созданием условий для активного освоения школьниками общечеловеческой культуры

б) с мировоззренческой подготовкой школьников

в) с отбором технологий обучения

г) с распределением предметов по годам обучения

3. К принципам отбора содержания образования относятся принципы ...

а) единой содержательной и процессуальной стороны обучения

б) структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования

- в) сочетания педагогического управления с развитием самостоятельности учащихся
- г) связи воспитания с жизнью

4. Учебная программа – нормативный документ, в котором определяются ...

- а) круг основных знаний, навыков и умений по отдельному учебному предмету**
- б) последовательность тем учебного предмета**
- в) состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении
- г) распределение предметов по годам обучения

5. Государственный образовательный стандарт направлен на...

- а) нормирование конечного результата обучения**
- б) сохранение баланса интересов и компетенций государства, региона и школы**
- в) жесткую регламентацию учебного процесса
- г) ограничение педагогического творчества

Типовое контрольное задание: тест №4

ОПК-3:

1. Важнейшей характеристикой педагогического процесса является его...

- а) целостность**
- б) универсальность
- в) консервативность
- г) непрогнозируемость

2. Основные требования к организации педагогической деятельности отражаются в _____ педагогического процесса

- а) принципах**
- б) целях
- в) содержании образования
- г) технологиях

3. Системообразующим фактором педагогического процесса является...

а) цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика

- б) анализ педагогической ситуации, личности воспитуемого
- в) установление педагогически целесообразных взаимоотношений
- г) композиционное построение педагогического процесса

4. Основной единицей педагогического процесса является педагогическая...

- а) задача**
- б) технология
- в) деятельность
- г) ситуация

5. Внешнее выражение акта педагогического взаимодействия учителя и учащихся называется _____ педагогического процесса.

- а) формой организации**
- б) методом
- в) задачей
- г) принципом

6. Закономерности педагогического процесса находят свое конкретное выражение в...

а) принципах педагогического процесса

- б) целях педагогической деятельности
- в) государственной образовательной политике
- г) педагогических ценностях

7. Установите соответствие между закономерностями и принципами обучения.

- 1. Взаимосвязь процессов обучения, образования и развития
 - 2. Взаимосвязь обучения и реальных учебных возможностей учащихся
 - 3. Единство преподавания и учения
- а) принцип развивающего обучения
 - б) принцип доступности обучения
 - в) принцип сочетания педагогического управления и самостоятельности учащихся
 - г) принцип наглядности обучения

(1а, 2б, 3в)

8. Принцип соответствия содержания образования во всех его элементах и на всех уровнях конструирования требованиям развития общества, науки, культуры и личности требует...

а) включения в содержание общего образования традиционно необходимых знаний, умений и навыков

б) включения в содержание общего образования знаний, отражающих современный уровень развития социума и научного знания

- в) учета принципов и технологии передачи и усвоения содержания образования
- г) соблюдения последовательности тем учебного предмета

Типовое контрольное задание: тест №5

ОПК-4:

1. Нравственность – это:

1. совокупность норм, определяющих поведение, поступки человека

2. внутренний, психический мир человека, его сознание, стремление к внутреннему совершенствованию

3. систематическое воздействие на развитие ребенка

2. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России –

1. педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию

2. высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни

3. процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности

3. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания – это:

1. высшая духовная ценность, которая позволяет человеку реализовывать свою субъектную позицию, осуществлять поступки, исходя из понимания их значимости для себя без внешнего принуждения.

2. удовлетворение всех имеющихся потребностей

3. отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями

4. никогда не реализуемая потребность

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:

1. источника информации

2. медиатора

3. фасилитатора

4. воспитателя

5. все ответы верны

5. Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися

1. гуманистических ценностей

2. общечеловеческих ценностей

3. базовых национальных ценностей

4. общенациональных ценностей

6. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

1. трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей

2. развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности

3. законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок

4. ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

5. все ответы верны

7. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

А. воспитание;

1. мотивация;
2. развитие;
3. переживание
4. развитие.

8. Процесс систематического, целенаправленного формирования личности, личностных качеств и черт характера – это

- 1. воспитание;**
2. обучение;
3. развитие;
4. образование

9. Важным педагогическим условием трудового воспитания является...

- а) сочетание коллективных и индивидуальных форм трудовой деятельности**
 - б) приоритет общественной значимости труда над личными интересами воспитанника
 - в) возможность использования трудовой деятельности как эффективного приема наказания воспитанника
 - г) обязательность материального вознаграждения
10. Сообщение знаний о морали и формирование отношения к ней как к общечеловеческой ценности составляют цель _____ воспитания
- а) нравственного**
 - б) интеллектуального
 - в) социального
 - г) гражданского

**Типовое контрольное задание: тест №6
ОПК-5:**

1. К правилам реализации принципа сознательности и активности в обучении относится...

- а) наличие самоконтроля и самооценки в процессе обучения**
- б) связь изучаемого материала со знаниями по другим учебным дисциплинам
- в) формирование научного мировоззрения учащихся в процессе обучения
- г) учет возрастных особенностей учащихся

2. Выявить уровень обученности учащихся в определенной области, установить недостатки в овладении материалом позволяют _____ уроки.

(контрольный)

3. Обязательными элементами всех типов уроков являются _____ и подведение итогов урока.

(организационный)

4. По логике передачи и восприятия учебной информации различают методы...

а) анализа

б) синтеза

в) упражнения

г) объяснения

5. Основными целями самостоятельной работы с учебными книгами являются...

а) приобретение новых знаний

б) закрепление знаний, сообщенных учителем

в) активное слушание и конспектирование

г) создание проблемной ситуации

6. К словесным методам обучения относятся...

а) объяснение, беседа, рассказ

б) упражнение, метод проектов, лабораторная работа

в) поощрение, наказание, соревнование

г) демонстрация, иллюстрация

7. Структура репродуктивных методов обучения включает...

а) активное восприятие и запоминание

б) воспроизведение учебной информации

в) создание проблемной ситуации

г) исследовательский поиск учащихся

8. Организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного

процесса, называются _____ воспитания

(формой)

9. Основными целями самостоятельной работы с учебными книгами являются...

а) приобретение новых знаний

б) закрепление знаний, сообщенных учителем

в) активное слушание и конспектирование

г) создание проблемной ситуации

10.. Кейс-задания

На уроке литературы «Индивидуалистический бунт Родиона Раскольникова» по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» учитель предложил учащимся обсудить такие вопросы: «Какой “ужасный, дикий и фантастический вопрос” мучит Раскольникова?», «Какие социальные условия привели к зарождению бунта Раскольникова?», «Каковы основные причины преступления Раскольникова?». В качестве основной технологии обучения на уроке использовалась дискуссия. Каждый из учащихся мог высказать и аргументировать свою точку зрения на поставленные вопросы, глубже понять характер главного героя романа и причины его поступков.

Использование дискуссии на уроке литературы позволяет реализовать принцип...

а) сознательности и активности учащихся

б) системности

в) прочности результатов обучения

г) научности

11. Кейс-задания

На уроке литературы «Индивидуалистический бунт Родиона Раскольникова» по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» учитель предложил учащимся обсудить такие вопросы: «Какой “ужасный, дикий и фантастический вопрос” мучит Раскольникова?», «Какие социальные условия привели к зарождению бунта Раскольникова?», «Каковы основные причины преступления Раскольникова?». В качестве основной технологии обучения на уроке использовалась дискуссия. Каждый из учащихся мог высказать и аргументировать свою точку зрения на поставленные вопросы, глубже понять характер главного героя романа и причины его поступков.

В соответствии с разными классификациями дискуссия относится к _____ и _____ методам обучения.

а) словесным

б) частично-поисковым

в) практическим

г) репродуктивным

12. К воспитывающим задачам активных методов обучения относятся ...

а) развитие самостоятельности учащихся

б) формирование умения работать в коллективе

в) развитие внимания, памяти, речи, мышления

г) приобретение опыта применения знаний и умений в деятельности

13. Отличительными признаками деловой игры как метода обучения являются ...

а) имитация реального процесса

б) наличие общей игровой цели

в) применение аналогий и ассоциаций

г) активное слушание и конспектирование

14. К идеальным средствам обучения относится (-ятся)...

а) устная речь

б) учебники

в) лабораторное оборудование

г) тесты

15. Кейс-задания

Заключительный урок биологии по теме «Грибы» в 6 классе учитель планировал провести в форме защиты учебных проектов, подготовленных микрогруппами учащихся. Поскольку в 6 классе технология проектной деятельности ранее не использовалась, за две недели до проведения урока учитель сам предложил учащимся возможную тематику проектов, разделил учащихся на микрогруппы, назначил ответственных за работу каждой из микрогрупп. В течение двух недель учащиеся неоднократно обращались к учителю за консультациями, делились найденной информацией, обсуждали возможные формы презентации продуктов проектов. План урока, составленный учителем, предполагал взаимное оценивание результатов проектной деятельности учащихся.

План урока не содержит...

а) характеристику классного коллектива

б) цели и задачи урока

в) методы и приемы работы учителя и учащихся в каждой учебной ситуации

г) структуру урока с указанием последовательности его этапов

Типовое контрольное задание: тест №7

ОПК-6:

1. Расположите в верной последовательности этапы технологии модульного обучения.

2) разработка модульной программы

3) предварительный контроль знаний и умений учащихся

4) самостоятельная работа учащихся

5) заключительный контроль, анализ и коррекция

(1234)

2. Репродуктивные технологии решения педагогических задач направлены на...

а) решение типовых педагогических задач, систематически повторяющихся в учебно-воспитательном процессе

б) решение нетиповых (или вариативных) педагогических задач, требующих собственных поисковых действий педагога в) решение эвристических педагогических задач в принципиально непрогнозируемых ситуациях

г) решение нетиповых дидактических задач

3. Портфолио относится к технологиям...

а) оценки достижений учащихся

- б) здоровьесберегающим
- в) активизации деятельности учащихся г) природосообразным

4. К педагогическим ситуациям **не относится** ситуация...

а) унижения

- б) успеха
- в) сопереживания
- г) самооценки

5. Организация самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем с целью формирования новых знаний, умений и навыков составляет суть технологии _____ обучения

а) проблемного

- б) компьютерного
- в) программированного г) адаптивного

6. Важную роль в реализации концепции непрерывного образования на современном этапе играет технология...

а) дистанционного обучения

- б) репродуктивного обучения
- в) игровой деятельности
- г) коллективной творческой деятельности

7. Расположите в верной последовательности этапы технологии проектного обучения.

- 1) Проблематизация, разработка проектного задания
- 2) Планирование и организация деятельности
- 3) Осуществление деятельности
- 4) Презентация и оценка результатов

(1234)

8. К особенностям использования информационно-коммуникативных технологий в образовательной системе **не относится**...

а) сохранение традиционной воспроизводящей роли учителя

- б) индивидуализация учебного процесса
- в) возможность организации процесса познания на основе деятельностного подхода
- г) создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением

9. Кейс-задания

Заключительный урок биологии по теме «Грибы» в 6 классе учитель планировал провести в форме защиты учебных проектов, подготовленных микрогруппами учащихся. Поскольку в 6 классе технология проектной деятельности ранее не использовалась, за две недели до проведения урока учитель сам предложил учащимся возможную тематику проектов, разделил учащихся на микрогруппы, назначил ответственных за работу каждой из микрогрупп. В течение двух недель учащиеся неоднократно обращались к учителю за консультациями, делились найденной информацией, обсуждали возможные формы презентации продуктов проектов. План урока, составленный учителем, предполагал взаимное оценивание результатов проектной деятельности учащихся.

Установите последовательность этапов реализации любой педагогической технологии

- а) постановка целей и их максимальное уточнение с ориентацией на достижение результатов

- б) подготовка учебных материалов и организация всего хода обучения в соответствии с учебными целями
 - в) оценка текущих результатов
 - г) коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей
- (а,б,в,г)**

10. Организуя открытый урок для методического объединения учителей географии, учитель разделил учащихся 7 класса на группы и предложил каждой из групп свое задание: первая группа работала с атласом и контурными картами, описывая географическое положение материка, его рельеф; вторая группа составляла дневник путешественника, который пересекал материк на автомобиле и описывал его достопримечательности; третья группа выполняла задание Международного экологического центра и готовила презентацию о флоре и фауне материка; четвертая группа работала с текстом учебника, составляя вопросы для итогового контроля по изученной теме. В самоанализе урока учитель отметил, что в качестве базовой он использовал технологию дифференцированного обучения.

Расположите в верной последовательности этапы технологии case-study

- а) подготовка примера кейса на основе реальной ситуации
- б) самостоятельное изучение и обсуждение кейса учащимися
- в) совместное обсуждение кейса под руководством педагога
- г) презентация результатов аналитической работы

(а,б,в,г)

11. Аксиологический компонент здоровьесберегающей технологии проявляется

В...

а) осмыслении учащимися ценности своего здоровья

- б) приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений
- в) овладении способами деятельности, направленной на повышение двигательной активности

г) формировании волевых психологических механизмов

12. Расположите в верной последовательности этапы технологии деловой игры

- 1) Ввод в игру
- 2) Групповая работа над заданием
- 3) Межгрупповая дискуссия
- 4) Анализ и обобщение

(1234)

13. К преимуществам технологии модульного обучения **не относится...**

а) формирование умения работать в коллективе

- б) индивидуализация работы
- в) перевод обучения на субъект-субъектную основу
- г) возможность учащегося самостоятельно определить уровень своих знаний

14. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий называется педагогической...

а) технологией

- б) технологией
- в) профессией
- г) техникой

15. Расположите в верной последовательности этапы репродуктивной технологии обучения.

- а) изучение нового
- б) закрепление
- в) контроль
- г) оценка

(а,б,в,г)

16. 16.

олучение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных систем телекоммуникации – суть технологии _____ обучения.

а) дистанционного

б) дифференцированного в) модульного

г) компьютерного

17. Кейс-задания

Алексей всегда был очень активным мальчиком, хорошо успевал по всем учебным предметам. В 8 классе он неожиданно изменился: стал пропускать уроки, грубить учителям и одноклассникам, игнорировать их требования, по итогам I четверти стал неуспевающим по нескольким предметам. В осенние каникулы мальчик был задержан полицией за распитие алкогольных напитков в общественном месте. Классный руководитель встретился с отцом мальчика и выяснил, что в настоящее время он один воспитывает сына: мама мальчика вышла повторно замуж и уехала из города. По словам отца, мальчик очень переживает отъезд матери, считает ее «предательницей», говорит, что она еще пожалеет о своем поступке. После беседы с отцом мальчика классный руководитель, посоветовавшись с социальным педагогом и школьным психологом, спланировал педагогическое взаимодействие с мальчиком, основанное на технологии педагогической поддержки.

Установите последовательность этапов технологии педагогической поддержки.

а) диагностика проблемы ребенка, ставшей причиной возникновения препятствия на пути достижения желаемых результатов б) совместный поиск способов преодоления препятствий

в) договор о правилах, формах, методах и средствах деятельности ребенка по преодолению препятствий г) осуществление деятельности по преодолению препятствий

(а, б, в, г)

18. Расположите в верной последовательности этапы технологии коллективной творческой деятельности.

а. Предварительная работа коллектива, создание настроения и формирование мотивации

б. Коллективное планирование, разработка проекта коллективного творческого дела

с. Проведение коллективного творческого дела

д. Коллективное подведение итогов, анализ проведенного дела

19. Общегосударственные цели, входящие в общую структуру целей педагога, сформулированы в ...

а) государственном общеобразовательном стандарте

б) учебном плане

в) учебном пособии

г) профессиограмме

20. Кейс-задания

Заключительный урок биологии по теме «Грибы» в 6 классе учитель планировал провести в форме защиты учебных проектов, подготовленных микрогруппами учащихся. Поскольку в 6 классе технология проектной деятельности ранее не использовалась, за две недели до проведения урока учитель сам предложил учащимся возможную тематику проектов, разделил учащихся на микрогруппы, назначил ответственных за работу каждой из микрогрупп. В течение двух недель учащиеся неоднократно обращались к учителю за консультациями, делились найденной информацией, обсуждали возможные формы презентации продуктов проектов. План урока, составленный учителем, предполагал взаимное оценивание результатов проектной деятельности учащихся.

Установите последовательность этапов технологии проектного обучения.

- а) проблематизация, разработка проектного задания
 - б) планирование и организация деятельности
 - в) осуществление деятельности
 - г) презентация и оценка результатов
- (а,б,в,г)**

Типовое контрольное задание: тест №8

ОПК- 7:

1. Включение индивида в деловое и межличностное общение, игру, учебную и профессиональную деятельность и другие виды социальных отношений – это

воспитание в _____ значении.

- а) узком практическом**
- б) широком педагогическом
- в) широком социальном
- г) узком общественном

2. Закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных институтах являются предметом исследования педагогики и...

- а) социологии**
- б) экономики
- в) философии
- г) психологии

3. Преднамеренный контакт педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях,

называется...

- а) педагогическим взаимодействием**
- б) педагогической деятельностью
- в) педагогической технологией
- г) педагогическим мастерством

4. Профессиональную педагогическую деятельность не осуществляют...

- а) родители**
- б) директора школ
- в) классные руководители
- г) педагоги-организаторы

5. Установите соответствие между средствами воспитания их функциями.

1. Функция наглядности
2. Функция инициирования
3. Инструментальная функция
 - а) экспонат школьного музея
 - б) девиз школы
 - в) школьный сайт
 - г) школьный фестиваль

(1а, 2б, 3в)

6. К качественным показателям эффективности функционирования воспитательной системы относятся...

- а) высокий авторитет школы среди учащихся и их родителей**
- б) наличие традиций, прочность связи поколений**
- в) консервативный подход к выбору методов и форм воспитания
- г) авторитарный характер воспитания

9. Принцип единства требований семьи, школы и общества относится к группе _____ принципов воспитания.

- а) социопсихологических**
- б) ценностно-содержательных
- в) технологических
- г) собственно педагогических

10. Ограничение воспитательного пространства рамками школы, преобладание просветительских форм воспитания свидетельствуют о несоблюдении принципа...

- а) связи воспитания с жизнью**
- б) культуросообразности воспитания
- в) опоры на положительное в личности воспитанника
- г) единства воспитательных воздействий

**Типовое контрольное задание: тест №9
ОПК-8:**

1. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков – это процесс
 - А. самовоспитания;
 - Б. самообразования;**

- В. саморазвития;
- Г. воспитания

2.Целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника

- А. процесс формирования;
- Б. процесс развития;
- В. процесс обучения;
- Г. педагогический процесс**

3.Владение учителем необходимой суммой знаний, умений, навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности

- А. профессионализм;
- Б. компетентность;**
- В. мастерство;
- Г. квалификация

4.Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя остальные:

- А. учение;
- Б. образование;**
- В. обучение;
- Г. самообразование

5.Принципы обучения впервые сформулировал

- а) Аристотель,
- б) Коменский,**
- в) Сухомлинский.

6.Правило «от легкого к трудному» относится к принципу

- а) систематичности и последовательности,**
- б) логичности,
- в) аргументированности и доказательности.

7.Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

- а) образование,**
- б) развитие,
- в) взросление

8.Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие - ... компетентность.

- 1. - социальная;
- 2. - личностная;
- 3. специальная;**
- 4. - индивидуальная.

9.К методам педагогического исследования относятся

- а) порицание и моральное осуждение,
- б) поощрение и награждение,
- в) **изучение педагогической практики.**

10. Формирующий эксперимент в педагогике

- а) **требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,**
- б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,
- в) синонимичен естественному эксперименту.

11. Сообщение знаний о морали и формирование отношения к ней как к общечеловеческой ценности составляют цель _____ воспитания

- а) нравственного
- б) интеллектуального
- в) социального
- г) гражданского

12. Зависимость характера воспитания от конкретных исторических условий относится к _____ воспитания.

- а) **внешним закономерностям**
- б) внутренним закономерностям
- в) принципам
- г) правилам

13. Взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания относится к процессу воспитания.

- а) **внутренним закономерностям**
- б) внешним закономерностям
- в) принципам
- г) педагогическим правилам

14. Психологическая поддержка воспитания одаренных детей и педагогическое сопровождение детей, имеющих проблемы в развитии, ориентированы на реализацию принципа...

- а) **учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника**
- б) единства требований семьи, школы и общества

- в) связи воспитания с жизнью
- г) воспитания с опорой на активность личности

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Педагогика»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
традиционной	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
отметке	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Крость, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Крость . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2018. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938056>

2. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>

3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/.

4. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учебное пособие / А. М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/

8.2. Дополнительная литература:

1. Авдулова, Т. П. Социальная психология детства: диагностический практикум: учебно-методическое пособие / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 102 с. - ISBN 978-5-4263-0561-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341026>

2. Бордовская Н.В., Реан А.А.. Педагогика.- Из-во: Питер, 2014

3. Борытко, Н. М. Введение в педагогику толерантности: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – Волгоград : [б. и.], 2006. - 79 с. - ISBN 5-7087-0295-8.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003113436/

4. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под редакцией Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2008. - 319, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-7695-3930-5. - URL: http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377492/

5. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557161>

6. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие / В. А. Капранова. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006708-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-102245-0 - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039190>

7. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие / Т. К. Ким; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ: Прометей, 2013. - 164, [1] с.: ил.- ISBN 978-5-7042-2460-0.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006689608/

8. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.

9. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

10. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-9558-0471-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397> Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

11. Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкастистова. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2011

12. Пижурич, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурич, А. А. Пижурич (мл.), В. Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 264 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1140661> Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

13. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В.А. Скакун. - 2-е изд. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-00091-724-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228343> Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

14. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429> Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

15. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л. В. Шелестова. - Волгоград: ВолГАУ, 2015. - 164 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615369> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
---------------------	--

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, интерактивная доска (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 15).

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 14).

3. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 18).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, лич-

ностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС: Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	02.12.2020 г., протокол № 4	03.12.2020 г., протокол № 2	03.12.2020 г.
Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	30.03.2021 г., протокол № 6	31 марта 2021г., протокол № 6	31.03.2021 г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).	30.03.2021 г., протокол № 6	31 марта 2021г., протокол № 6	31.03.2021г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)	25.03.2022 г., протокол № 6 / 2	30.03.2022 г., протокол № 10	30.03.2022 г.

<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>		<p>29.06.2023 г., протокол № 8</p>	<p>29.06.2023 г., протокол № 8</p>
--	--	--	--